

Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

*МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Углубленная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа	Информатика и вычислительная техника
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Магистерская программа: Информатика и вычислительная техника), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 12 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры инженерной и
компьютерной педагогики,
канд. пед. наук



В.С. Рогова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры инженерной и
компьютерной педагогики

Протокол от 26 . 03 .2024 г. № 10 __

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,
проф.



М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета дополнительного
и профессионального образования

28 . 03 .2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и
профессионального образования.

Протокол от 27 . 03 .2024 г. № 7 .

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП
26 . 03 .2024 г.



М.Г. Коляда

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» является дисциплиной модуля проектно-педагогических дисциплин и относится к базовой (обязательной) части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются основой для изучения последующих дисциплин: Методика обучения в высшей школе, Методы организации внеаудиторной работы студентов, Инженерная педагогика, Педагогическое проектирование; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Информатика и вычислительная техника
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М1.2 Педагогика высшей школы
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	34	—	17	53,8	90	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование и развитие у будущих преподавателей образовательных учреждений высшего образования знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное и результативное выполнение ими своих профессионально-педагогических обязанностей.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование и развитие знания студентами роли высшего образования в современном обществе, научно-организационных основ содержания высшего образования, отечественной системы и принципов функционирования высшего образования, дидактических основ высшего образования, форм, методов и средств высшего образования, форм, методов и средств педагогического контроля в образовательном учреждении высшего образования;
- формирование умений будущих преподавателей высшей школы в контексте

выявления и структурирования движущих сил образовательного процесса, организации, реализации и контроля образовательной деятельности студентов, развития собственного педагогического мастерства, выявления и рационального использования психологических особенностей собственного профессионального самоопределения и профессионального самоопределения обучающихся образовательного учреждения высшего образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и до-полнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	ПК-1.1 Знает методику обучения и воспитания в высшей школе	ПК-1.1.1 Знает теоретические основы развития собственного педагогического мастерства; ПК-1.1.2 Знает способы выявления и рационального использования психологических особенностей собственного профессионального самоопределения и профессионального самоопределения обучающихся образовательного учреждения высшего образования;
	ПК-1.2 Умеет применять методику обучения и воспитания в высшей школе	ПК-1.2.1 Умеет обеспечить готовность будущих преподавателей к преподавательской деятельности; ПК-1.2.2 Умеет формировать и развивать профессионально-педагогические умения и навыки преподавательской деятельности; ПК-1.2.2 Умеет применять методику обучения и воспитания в высшей школе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- роль высшего образования в современном обществе;
- научно-организационные основы содержания высшего образования;
- отечественную систему и принципы функционирования образования;
- дидактические основы высшего образования;
- формы, методы и средства обучения, развития и воспитания обучающихся;
- формы, методы и средства педагогического контроля;

уметь:

- выявлять и структурировать движущие силы образования;
- организовывать, реализовывать и контролировать образовательную деятельность;
- развивать собственное педагогическое мастерство;
- выявлять и рационально использовать психологические особенности студентов;

владеть:

- инновационными педагогическими методами и технологиями;
- методологией инфологического (опережающего) образовательного подхода.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Тематический план дисциплины «Педагогика высшей школы»**

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Роль высшего образования в современном обществе	Образование как основной фактор социального и экономического прогресса. Реформа отечественного образования. Фундаментальные основы развития образования.
Тема 2. Высшая школа как педагогическая система	Понятие педагогической системы. Структура и сущность образовательного учреждения высшего образования в контексте Закона «Об образовании». Система образования в стране. Функции высшей школы. Характеристика основных типов образовательных учреждений высшего образования.
Тема 3. Научно-организационные основы содержания образования	Фундаментализация образования в высшей школе. Актуальность фундаментализации высшего образования и исходные теоретические положения. Нормативные документы, регулирующие содержание образования в образовательном учреждении высшего образования.
Тема 4. Система и принципы управления образованием в стране	Система управления образованием в стране. Главные принципы образования. Принципы управления образованием. Управление высшим образованием.
Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения	Основные категории дидактики. Компоненты учебного процесса в высшей школе: преподавание, учение и содержание обучения. Обучение как социально обусловленный процесс. Репродуктивный и продуктивный способы овладения знаниями.
Тема 6. Дидактические основы высшей школы	Дидактика высшей школы. Инновационные формы организации образования в высшей школе. Личностно-ориентированное воспитание и обучение. Студенчество как мобильная социальная группа. Важные личностные качества будущего преподавателя.
Тема 7. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности	Педагогические принципы как категория педагогики высшей школы. Классификация дидактических принципов. Содержание дидактических принципов, применяемых в высшем образовании.
Тема 8. Методы обучения в высшей школе	Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Возможность использования дидактических методов в развитии личности. Критерии отбора методов обучения в высшей школе.
Тема 9. Формы организации учебного процесса в высшей школе	Общие формы организации обучения. Организационное оформление педагогического процесса: индивидуальное обучение, лекционно-семинарская система, самостоятельная работа студентов. Внешние формы организации обучения. Внутренние формы организации обучения.

Тема 10. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся	Самостоятельная работа студентов как главная часть учебного процесса в высшей школе. Виды индивидуальной самостоятельной работы студентов. Основные педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов.
Тема 11. Основы педагогического контроля в высшей школе	Виды и формы контроля образовательного процесса. Показатели качества подготовки специалистов. Критерии оценки и контроль качества преподавания. Формы тестовых заданий. Рейтинговая оценка качества обучения.
Тема 12. Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Содержание деятельности, права и обязанности представителей профессорско-преподавательского состава. Профессиональная деятельность преподавателя как деятельность творческая, интеллектуальная.
Тема 13. Творческий потенциал педагогического мастерства будущего преподавателя	Педагогическое творчество как основа профессионального становления педагога. Ценностный и синергетический подходы как методология стратегии творческой самоактуализации в педагогической деятельности. Оптимизация средств формирования творческого педагогического потенциала преподавателя высшей школы.
Тема 14. Основы коммуникативной культуры преподавателя	Сущность и значение педагогической культуры преподавателя. Структура и содержание коммуникативной культуры. Языковая культура преподавателя. Психолого-педагогические основы ораторского искусства. Стили педагогического общения.
Тема 15. Психологические основы профессионального самоопределения	Сущность понятий «высшее образование», «профессиональное образование», «преподаватель высшей школы». Предметная область психологии высшей школы. Профессиональное самоопределение. Этапы профессионального самоопределения. Готовность преподавателя к включению в учебный менеджмент. Принципы организации процесса образования. Факторы, определяющие качество профессиональной деятельности педагога высшей школы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Структура дисциплины «Педагогика высшей школы» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Роль высшего образования в современном обществе	6	2			4							
Тема 2. Высшая школа как педагогическая система	6	2			4							
Тема 3. Научно-организационные основы содержания образования	6	2			4							
Тема 4. Система и принципы управления образованием в стране	6	2			4							
Тема 5. Сущность, структура и движущие силы обучения	6	2			4							
Тема 6. Дидактические основы высшей школы	6	2			4							
Тема 7. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности	6	2			4							

Тема 8. Методы обучения в высшей школе	6	4			4							
Тема 9. Формы организации учебного процесса в высшей школе	6	2			4							
Тема 10. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся	6	2			4							
Тема 11. Основы педагогического контроля в высшей школе	6	2			4							
Тема 12. Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе	6	2			4							
Тема 13. Творческий потенциал педагогического мастерства будущего преподавателя	6	2			2							
Тема 14. Основы коммуникативной культуры преподавателя	6	2			1,8							
Тема 15. Психологические основы профессионального самоопределения	6	2			2							
Всего	90	34			53,8							

6.2. Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Роль высшего образования в современном обществе	2
2	Высшая школа как педагогическая система	2
3	Научно-организационные основы содержания образования	2
4	Система и принципы управления образованием в стране	2
5	Сущность, структура и движущие силы обучения	2
6	Дидактические основы высшей школы	2

7	Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности	2
8	Методы обучения в высшей школе	4
9	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
10	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся	2
11	Основы педагогического контроля в высшей школе	2
12	Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе	4
13	Творческий потенциал педагогического мастерства будущего преподавателя	2
14	Основы коммуникативной культуры преподавателя	2
15	Психологические основы профессионального самоопределения	2
	ВСЕГО	34

Тексты лекций приведены в соответствии с материалами дистанционного курса на платформе Moodle университета.

6.3. Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Методы обучения в высшей школе	8
2	Формы организации учебного процесса в высшей школе	8
3	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся	7
4	Основы педагогического контроля в высшей школе	8
5	Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе	7
6	Творческий потенциал педагогического мастерства будущего преподавателя	7
7	Основы коммуникативной культуры преподавателя	7,8
	ВСЕГО	53,8

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современном обществе.
2. Фундаментальные основы развития образования.
3. Место классического университета в образовательном пространстве.
4. Понятие педагогической системы. Высшая школа как педагогическая система.
5. Структура, сущность и содержание деятельности образовательного учреждения высшего образования в контексте идей и требований Закона «Об образовании».
6. Система образования в стране. Функции высшей школы.

7. Основные типы образовательных учреждений высшего образования.
 8. Фундаментализация высшего образования.
 9. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
 10. Главные принципы образования. Принципы управления образованием.
 11. Сущность, структура и движущие силы обучения.
 12. Основные категории дидактики.
 13. Компоненты учебного процесса в высшей школе: преподавание и учение.
 14. Содержание обучения в высшем образовании.
 15. Репродуктивное и продуктивное овладение знаниями.
 16. Инновационные формы организации образования в высшей школе.
 17. Личностно-ориентированное воспитание и обучение.
 18. Студенчество как мобильная социальная группа.
 19. Личностные качества, имеющие особое значение в профессиональной подготовке будущего преподавателя.
 20. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
 21. Принципы как категория дидактики высшей школы.
 22. Классификация принципов обучения.
 23. Содержание дидактических принципов, применяемых в высшем образовании.
 24. Методы обучения в высшей школе. Сущность и определение метода обучения.
- Классификация методов обучения.
25. Возможность использования методов обучения в развитии личности.
 26. Критерии отбора методов обучения в высшей школе.
 27. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Общие формы организации обучения.
 28. Организационное оформление педагогического процесса: индивидуальное обучение, лекционно-семинарская система, самостоятельная работа студентов.
 29. Внешние формы организации обучения.
 30. Внутренние формы организации обучения.
 31. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
 32. Самостоятельная работа студентов как главная часть учебного процесса высшей школы.
 33. Виды индивидуальной самостоятельной работы студентов в образовательном учреждении высшего образования.
 34. Основные педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы студентов.
 35. Педагогические и психологические аспекты и условия успешности самостоятельной работы студентов.
 36. Педагогический контроль в высшей школе. Виды и формы контроля учебного процесса.
 37. Показатели качества высшего образования. Критерии оценки и контроль качества преподавания.
 38. Рейтинговая система оценки академических достижений обучающихся.
 39. Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе.
- Специфика профессиональной деятельности преподавателя.
40. Функциональные компоненты профессиональной деятельности педагога высшей школы. Содержание работы, права и обязанности представителей профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения высшего образования.
 41. Профессиональная деятельность педагога высшей школы как творческая интеллектуальная работа.
 42. Творческий потенциал педагогического мастерства преподавателя. Педагогическое творчество как основа профессионально-педагогического становления.

43. Ценностно-синергетический подход как методологическая стратегия творческой самоактуализации в педагогической деятельности.
44. Оптимизация средств развития творческого потенциала педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
45. Сущность и значение педагогической культуры преподавателя высшей школы.
46. Структура и содержание составляющих коммуникативной культуры педагога высшей школы.
47. Языковая культура преподавателя высшей школы. Психолого-педагогические основы ораторского искусства.
48. Стили педагогического общения.
49. Психологические основы профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения.
50. Готовность преподавателя высшей школы к включению в учебный менеджмент.
51. Факторы, определяющие качество профессиональной деятельности педагога высшей школы.

7.2. Образец модульного контроля

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет дополнительного и профессионального образования

<i>Направление подготовки:</i>	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
<i>Магистерская программа:</i>	Информатика и вычислительная техника
<i>Программа подготовки:</i>	академическая магистратура
<i>Семестр</i>	1
<i>Учебная дисциплина</i>	Педагогика высшей школы

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Роль высшего образования в современном обществе.
2. Фундаментальные основы развития образования.
3. Место классического университета в образовательном пространстве.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине, проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Критерии оценивания заданий по зачету

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	20
Задание 2	20
Задание 3	20
Всего	60

8.2. Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Вид работы	Максимальное количество баллов
Модульный контроль	40
Зачет	60
Всего	100

8.3. Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Щорса, д. 17). Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебных лабораторий кафедры инженерной и компьютерной педагогики, методический кабинет института педагогики.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1 Основная литература

1. Евсеева Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Евсеева; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. А. И. Дзундза., Е.В. Еремка, В. А. Цапов. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

11.2 Дополнительная литература

3. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы [Текст]: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р.С. Пионова. – Минск: Вышэйш. шк., 2005. – 303 с.
4. Педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие / сост. К. Л. Биктагиров и др. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1985. – 192 с.
5. Педагогика высшей школы: цикл лекций / редкол.: П. М. Гапонов (науч. ред.) и др.; Воронежский гос. ун-т. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1974. – 178 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019 – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>

10. Библиотека: Интернет-издательство/<http://www.magister.msk.ru/library/>

11. Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>

12. Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>
13. Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>
14. Русский гуманитарный интернет-университет / <http://www.i-u.ru/biblio/links.aspx?id=6>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).